

ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ГРУППЕ 5Г53

Паюк Л.А.

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Адаптация студентов первого курса важная часть работы куратора в ЭНИН уже продолжительное время [1].

Из опыта работы за предыдущий год с группой 5Г53 хочу отметить следующее, что при поступлении было зачислено 25 человек, а на сегодняшний день 17 человек из первоначального состава. Причем за неуспеваемость было отчислено 5 человек, а двое написали заявление и забрали документы по собственному желанию. Так же следует отметить, что еще два человека имеют задолженность по учебе в количестве 6 единиц. Хотя на часах куратора студенты были активны и принимали непосредственное участие в тренингах, ходили на все мероприятия, относящиеся к вне учебной деятельности.

Из собственных наблюдений отметим, что современные студенты первокурсники не готовы к стремительному ритму жизни университета, не могут справиться самостоятельно с данной проблемой. Но здесь хорошим подспорьем является тесное взаимодействие психологической службы ТПУ и кураторов групп.

Литература:

1. Бельская, Елена Якубовна. Студенческое кураторство в Энергетическом институте и его роль в адаптации студентов-первокурсников [Электронный ресурс] //Лингвистические и культурологические традиции и инновации: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Томск, 12-15 ноября 2014 г./ Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. кол. Ю. В. Кобенко [и др.]. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – С. 26-30.
2. Бельская, Елена Якубовна. Опыт взаимодействия кураторов ЭНИН и психологической службы [Электронный ресурс] // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования [Электронный ресурс] : сборник трудов научно-методической конференции, 26-30 марта 2013 г., Томск / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. кол. А. И. Чучалин [и др.]. — Томск: Изд-во. ТПУ, 2013. – С. 352-354.